**Аннотации к программам**

**ИНФОЗНАЙКА 4 класс**

Освоение кружка «Инфознайка» рассчитано на 34 учебных часа в год из расчета по 1

учебному часу в неделю, в том числе «Программирование на языке Scratch», который является отличной средой для проектной деятельности и инструментом для организации научнопознавательной деятельности школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт говорит о формировании ИКТкомпетентности обучающихся не только в рамках предметных областей, но и в области использования современных информационных технологий.

Кроме того обучающийся должен уметь применять знания в области информационных

технологий в других предметных областях (при оформлении предметных проектов,

выполнении исследовательского задания).

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

 информатизация образования;

 существенная роль информатики в формировании научного мировоззрения обучающихся

именно этой возрастной группы;

 вовлечение школьников в проектную деятельность, как средство формирования их

информационной компетентности;

 необходимость самопрезентации в обществе.

Цель программы: формирование умений по созданию, поиску и обработке

информационных объектов средствами ИКТ.

Задачи программы:

 Освоить общие безопасные и эргономичные принципы работы на ПК.

 Познакомить учащихся с возможностями различных средств ИКТ для использования в

обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

 Освоить с учащимися первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

 Научить вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение,

цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения и объекты.

**ИНФОЗНАЙКА 3 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Инфознайка» для

обучающихся 3 класса разработана на основе нормативно-правовых документов

Целью изучения курса «Инфознайка» в 3 классе является овладение

обучающимися навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами

информации и приобретение основ проектно-творческой деятельности.

Основными задачами обучения курса «Инфознайка» в 3 классе являются:

• освоение навыков безопасной работы на компьютере;

• начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с

информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными

изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в

одном информационном объекте);

• создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных

компьютерных сред;

• ознакомление со способами организации и поиска информации;

• создание завершенных проектов, предполагающих организацию (в том числе

каталогизацию) значительного объема неупорядоченной информации;

• создание завершенных проектов, предполагающих поиск необходимой информации;

• развитие творческих и интеллектуальных способностей;

• создание творческих проектов, направленных на патриотическое воспитание;

• создание творческих проектов, направленных на активное участие в общественной

жизни класса, школы, города.

**БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ**

Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования

в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по

вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), с учетом проекта Примерной рабочей

программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении

методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической

профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов

Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее –

ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

● построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся

общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационноактивизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и

диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех

участников образовательного процесса;

● выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности

к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности,

который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной

программе;

● формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению

образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня

осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

● информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе

профессионального образования (включая знакомство с перспективными и

востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ)

посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

● формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других

компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной

самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта,

активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального

самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб,

осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной

траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

● формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения

жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального

самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**ЛЕГО 2 КЛАСС**

Одной из задач реализации ФГОС НОО является формирование базовых компетентностей

современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации,

самообразования. Главным отличием является ориентация образования на результат на

основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у

школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

Актуальность программы заключается в том, что работа с образовательными

конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать

многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При

построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от

теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Особенностью данной программы является развитие коммуникативных умений в

коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении

модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора

позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая

выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным представляется

тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями

конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками

модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. В процессе решения

практических задач и поиска оптимальных решений младшие школьники осваивают

понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости,

жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Изучая

простые механизмы, дети учатся работать руками (развитие мелких и точных движений),

развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию.

Обучающая среда ЛЕГО позволяет учащимся использовать и развивать навыки

конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время

новым для учащихся является работа над проектами. И хотя этапы работы над проектом

отличаются от этапов, по которым идет работа над проектами в средней школе, но цели

остаются теми же. В ходе работы над проектами дети начинают учиться работать с

дополнительной литературой. Идет активная работа по обучению ребят анализу

собранного материала и аргументации в правильности выбора данного материала. В ходе

занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие

его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Занятия ЛЕГОконструированием помогают в усвоении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а так же в усвоении других математических знаний, так как для создания проектов требуется провести простейшие расчеты и сделать чертежи. У учащихся, занимающихся ЛЕГО-конструированием, улучшается память, появляются

положительные сдвиги в улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями

конструктора положительно влияет на мелкую моторику), речь становится более

логической.

Образовательная система LEGO предлагает такие методики и такие решения,

которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта

система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти

своё собственное решение. Благодаря этому учащиеся испытывают удовольствие

подлинного достижения.

Программа составлена таким образом, что на первых уроках дети учатся работать

по готовым конструкциям. При отсутствии у многих детей практического опыта

необходим первый этап обучения, на котором происходит знакомство с различными

видами соединения деталей, вырабатывается умение читать чертежи и взаимодействовать

друг с другом в единой команде.

**ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Создание условий для творческой самореализации ребенка, развитие умения

использовать имеющиеся знания и опыт в практической деятельности, формирование

духовно-нравственных ориентиров через декоративно-прикладное искусство.

**РАДУЖНАЯ КАПЕЛЬКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности “Радужная капелька"

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования и представляет

собой вариант программы внеурочной деятельности. Рабочая программа

имеет предметную направленность и разработана в соответствии с

программой курса Б. М. Неменского.

Программа «Разноцветная капелька» предназначена для детей в возрасте

от 7до10 лет с разной степенью одаренности, имеющих интерес к

художественной деятельности и направлена на обеспечение дополнительной

теоретической и практической подготовки по изобразительному искусству.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой

личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через

собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы

расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства,

стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность

данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети

могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении

творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток.

Предлагаемые занятия основной упор делают на изучение цветовой гаммы,

подбор цветовых оттенков при выполнении работ.

Цель программы - формирование художественной культуры учащихся как

неотъемлемой части культуры духовной.

Задачи преподавания изобразительного искусства :

• формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на

прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;

• формирование художественно-творческой активности школьников;

• овладение образным языком изобразительного искусства посредством

формирования художественных знаний, умений и навыков.

**Спортивные игры**

Примерная рабочая образовательная программа внеурочной деятельности

«Спортивные игры» в 6-11 классах, разработана в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования с определением целей, задач, планируемых

результатов, содержания и организацию образовательной деятельности при

получении основного общего образования.

Рабочая образовательная программа основного общего образования по

физической культуре, внеурочной деятельности по направленности -

«Подвижные игры», для учащихся 6-11 классов, разработана в соответствии с

требованиями следующих нормативных документов:

1. Физическая культура 5-9 классы: учебник для

общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под ред. В.

И. Ляха. — М.: Просвещение, 2013 г.;

2. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа

физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича;

**ШАХМАТНАЯ ГОСТИНАЯ**

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через

обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

o Познакомить с историей шахмат,

o Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и

рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного

поведения.

o Привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

o Научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них,

выбирать из множества решений единственно правильное, планировать

свою деятельность, работать самостоятельно,

o Научить уважать соперника,

o Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и

другие положительные качества личности,

o Ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить

представления об окружающем мире.

**ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ**

Туристско-краеведческая деятельность включает в себя кружковые,

факультативные, секционные, клубные и прочие занятия по отработке

специальных умений, краеведческие экскурсии; туристические поездки;

походы выходного дня; туристские многодневные походы, спортивные

туристские походы, туристско-краеведческие экспедиции, природоохранные и

природовосстановительные экспедиции.

Цель программы: оказание помощи школьникам, проявляющим

стремление к освоению профессионального мастерства в спортивном туризме.

Задачи:

- научить знаниям, умениям и навыкам спортивного мастерства,

обеспечивающим высокие достижения в различных видах спортивного

туризма.

- воспитать мотивацию освоения спортивного мастерства к технологиям

освоения опыта ЗОЖ.

- формирование правильных психологических установок на достижение

поставленной цели.

- создание сплочённого детского коллектива, способного решать

поставленные задачи на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить

правильные решения в сложных ситуациях.

- приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом,

закаливание.

- приобретение опыта участия на туристских слётах, соревнованиях.

- получение учащимися основных навыков краеведческой работы.

- воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического

Мышления.

**ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ**

Задача кружка - помочь ребенку задуматься о своем здоровье. Решить ее

путем простой передачи знаний невозможно. Ребенок должен научиться думать,

рассуждать, рассматривать рисунки, выполнять предлагаемые задания и

упражнения доступные для него, разбирать различные игровые ситуации.

Работа кружка начинается с 2класса

Цели программы:

1. Организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически

крепкой личности

2. Воспитание у детей созидательного отношения к своему здоровью.

Задачи:

1. Создать правильные представления о здоровом образе жизни.

2. Формировать у младших школьников ценностного отношения к здоровью.

3.Сформировать представление о рациональной организации режима дня;

научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

4.Сформировать представление о правильном ( здоровом ) питании, его режиме,

структуре, полезных продуктах.

5. Вырабатывать отрицательное отношение к вредным привычкам.

**3-D МОДЕЛИРОВАНИЕ**

Основные цели:

- формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических

компетенций в области создания пространственных моделей;

- знакомство и изучение 3 D технологии;

- научить владеть техникой рисования 3D ручкой, осваивать приёмы и способы

конструирования целых объектов из частей;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального

самоопределения и творческого труда обучающихся.

Задачи:

образовательные:

- знакомство и углубленное изучение физических основ функционирования

проектируемых изделий посредством 3D моделирования, 3D сканирования, 3D печати и

объемного рисования;

воспuтательные:

- воспитывать стремление к качеству выполняемых изделий, ответственность при

создании индивидуального проекта;

- формировать способность работать в команде, выполнять свою часть общей задачи,

направленной на конечный результат;

- формировать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой

деятельности;

- формировать эмоциональное восприятие окружающего мира;

развивающие:

- научить мыслить не в плоскости, а пространственно;

- пробудить интерес к анализу рисунка, тем самым подготовить к освоению программ

трехмерной графики и анимации;

- овладеть техникой рисования 3D ручкой;

- освоить приемы и способы конструирования целых объектов из частей;

- получить начальные навыки цветоведения, понятие о форме и композиции;

- создание творческих индивидуальных смысловых работ и сложных

многофункциональных изделий.

Сроки реализации образовательной программы - 35 часов. Форма оришзации

детского коллектива - группа. В процессе обучения прекусматриваются следующие

формы учебных занятий: типовое занятие, индивидуальный проект, коллективный

творческий проект.

**Я-ЮНАРМЕЕЦ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - юнармеец» разработана с

учетом рабочей программы основного общего образования для учащихся 6 – 11 классов

под редакцией В.И.Ляха. Изд.: Москва «Просвещение», 2011г. и которые адаптированы к

условиям внеурочной деятельности.

Цель:

формирование у учащихся основ здорового образа жизни, патриотизма, развитие

созидательной творческой самостоятельности посредством освоения двигательной

деятельности, формирование умения сотрудничать в команде, развитие коммуникативной

компетентности учащихся.

Задачи:

• повышать уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке;

• укреплять здоровье учащихся посредством развития физических качеств и

повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

• совершенствовать жизненно важные навыки и умения посредством обучения

подвижным играм, физическим упражнениям;

• формировать умения сотрудничать в команде, развивать коммуникативную

компетентность учащихся посредством обучения различным играм;

• развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями (в

частности, строевой подготовке), формам активного отдыха и досуга.