

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Тайдаковский»
Ясногорского района Тульской области**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №__1__
от «31» августа 2022г

Утверждаю:
И.о. директора
_____А.А.Голубева
Приказ №_151_
от «31» августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я - путешественник»

2 класс

Составитель программы:
Квачко Зинаида Сабитовна,
учитель начальных классов

д.Тайдаково
2022-2023 учебный год

I. Пояснительная записка

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников. Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие. Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность туристско-краеведческой деятельности (ТКД) как раз и заключается в непосредственном "столкновении" учащегося с окружающей его природной и социальной средой, с действительностью, с жизнью. Программа клуба «Я – путешественник», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

II. Общая характеристика программы «Я - путешественник»

Каждое занятие «Я - путешественник» является звеном системы занятий, позволяющие интегрировать материал курса с такими предметами, как «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Технология». Занятия запланированы в соответствии с возрастными особенностями учащихся (от 7 до 11 лет). Проходят в форме игр, бесед, практических занятий; экскурсий, походов, создание рисунков, плакатов, фотоотчётов. Предполагает реализацию внеурочной деятельности интенсивами

Участники программы: учащиеся 2 класса

Сроки реализации: 1 год

Механизм реализации программы осуществляется через организацию сотрудничества с родителями детей, через педагогическое сопровождение.

Механизм управления

Медицинские работники фельдшерско- акушерского пункта	Родители учащихся	Учителя школы
Проведение бесед на темы: «Режим дня», «Личная гигиена». Проведение медицинских осмотров.	Обеспечение необходимым инвентарём занятий курса. Контроль над соблюдением учащимися здорового образа жизни. Индивидуальные беседы. Создание семейных проектов.	Проведение диагностики состояния здоровья учащихся. Проведение походов, экскурсий.

Программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников основывается на **принципах:**

- ✓ **природосообразности.** Предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя;
- ✓ **культуросообразности.** Предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях физической культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими спортивным и здоровьесберегающим традициям тех или иных регионов, не

противоречащими общечеловеческим ценностям;

- ✓ **коллективности.** Применительно к спортивно-оздоровительной деятельности предполагает, что спорт и оздоровление, осуществляясь в детско-взрослых общностях, детско-взрослых коллективах различного типа;
- ✓ **диалогичности.** Предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности, содержанием которого являются обмен ценностями здорового образа жизни и гуманистического понимания телесности, спорта;
- ✓ **патриотической направленности.** В программе внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности предполагает использование эмоциональноокрашенных представлений (образы спортивные общественнозначимых явлений и предметов; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий);
- ✓ **поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение в спортивно-оздоровительной деятельности процесса формирования человеком осмысленного и ответственного отношения к собственной телесности. Приобретение школьниками опыта самоопределения происходит в совместной со сверстниками и взрослыми практике спортивных состязаний, в ходе открытой друг для друга практики «заботы о себе».

Основная идея примерной программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, а уже потом — на развитие специальных предметных компетенций спортивно-физкультурного характера. Именно поэтому внеурочная деятельность строится вокруг доступных и довольно синтетических видов спортивных занятий.

В данной программе использованы следующие **методы и формы воспитания и обучения:**

1) знания о физической культуре:

- Групповые и игровые формы работы.
- Фронтальная форма работы. Правила предупреждения травматизма во время походов и экскурсий: организация мест походов, подбор одежды, обуви и инвентаря;

2) физические упражнения:

- Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Игровые формы работы;

3) экологическая культура.

III. Описание ценностных ориентиров содержания клуба «Я - путешественник»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

IV. Описание места программы «Я - путешественник» в учебном плане.

Преподавание программы «Я - путешественник» проводится во второй половине дня, в рамках организации внеурочной деятельности. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Программа «Я - путешественник» изучается во 2 классе по одному часу в неделю – 34 часа. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. В классе организуется совместная работа учеников и родителей (походы, экскурсии, поездки, проекты, соревнования, конкурсы).

V. Личностные, метапредметные и универсальные результаты освоения программы клуба «Я - путешественник»

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового образа жизни являются следующие умения:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, к окружающей природе;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- характеризовать роль и значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Методический конструктор
«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности»

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение самостоятельного общественного действия
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Я – путешественник»		
	Прогулки к морю, беседы, эстафеты с мячом, конкурс-соревнование «Копилка подвижных игр», дни здоровья.		
	Олимпийские акции, поездки, экскурсии, походы по родным местам.		

VI. Содержание программы клуба «Я - путешественник»

РАЗДЕЛ I. Всестороннее развитие учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности

1. Какую пользу человеку приносят экскурсии и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии по своему микрорайону и в ближайшую зеленую зону укрепляют здоровье.

Длительные прогулки на свежем воздухе содействуют укреплению здоровья человека, так как укрепляют не только мышцы ног, но и легких, сердца, насыщают кровь кислородом, усиливают кровообращение и питание кислородом всего организма.

На туристской прогулке и экскурсии узнают много нового и интересного, более полно знакомятся с окружающим миром: с живущими рядом людьми — героями войны и труда, объектами природы, объектами и предметами, созданными руками человека; приобретают ценные для жизни умения и навыки: передвижения по местности, обслуживания себя и своих товарищей (на переходах и привалах), простейшего приготовления пищи, наблюдения за предметами, объектами окружающего мира (микрорайон и зеленая зона), изображения и записи интересных предметов, объектов и другие умения.

Туристские прогулки и экскурсии раскрывают хорошие и плохие черты характера школьника, создают условия для воспитания доброты честности, ответственности за порученное дело, стремление помочь своим товарищам, коллективу.

На туристских прогулках и экскурсиях этого года ребята узнают много интересного: познакомятся с микрорайоном и ближайшей зеленой зоной, с Людьми, которые живут рядом. Встретятся с более опытными туристами-школьниками, которые расскажут им о походах и путешествиях по родному краю, Проведут свои отчеты-утренники по совершенным туристским прогулкам и экскурсиям, оформят уголок туриста, проведут свой слет "туристят" и примут участие в слете "туристят" своей школы.

2. Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся второго класса

Второклассник-турист хорошо знает историю и дела юных туристов.

Второклассник-турист знает правила юных туристов, выполняет их, в том числе и на прогулках и экскурсиях по своему микрорайону.

Второклассник-турист знает и любит свой микрорайон, стремится к его улучшению.

Второклассник-турист в экскурсиях и прогулках знакомится со своим микрорайоном: жилыми домами, предприятиями и учреждениями, торговлей, службами быта, переулками, улицами, площадями, достопримечательными местами. Получает общее представление о территории микрорайона (улицах, переулках, площадях). Узнает, какие обслуживающие население учреждения имеются в микрорайоне, как они работают (элементарные сведения); почему такое название носит их микрорайон (населенный пункт), а также его улицы и переулки. Знакомится с интересными людьми, ветеранами войны и труда, проживающими на территории микрорайона (населенного пункта).

Второклассник-турист знает свой парк, бульвар (ближайшую природную зону), бережет их, участвует в их улучшении.

Второклассник-турист в экскурсиях и прогулках знакомится с растительным и животным миром своей ближайшей природной зоны, с неживой природой (вода, земля, воздух). Узнает, что нужно для сохранения и улучшения своего парка, ближайшей природной зоны. Участвует в работе по их охране и улучшению.

Второклассник-турист — хороший друг и товарищ. Он вежлив и уважителен со старшими, помогает младшим и слабым.

Второклассник-турист всегда со своим коллективом, помогает товарищам решать совместные дела. Не забывает, что на прогулках и экскурсиях надо помогать слабым, уважительно относиться к взрослым и девочкам, быть вежливым и предупредительным с незнакомыми людьми. Помнит, что дисциплина и организованность помогают хорошо выполнить поставленные перед ним задачи. Доброжелательно и справедливо обсуждает работу своих товарищей.

Второклассник-турист любит труд, честно выполняет порученное ему дело.

Вместе со всеми он готовит предстоящую экскурсию или прогулку по своему микрорайону, выполняя обязанности по своей туристской или краеведческой должности-специальности "знатока" и другие обязанности. Приводит в порядок после экскурсии или прогулки свои записи, наблюдения, собранный краеведческий материал. Готовит отчет по своей должности, Участвует в утреннике-отчете.

Второклассник-турист учится видеть красоту окружающего мира, знакомясь со своим микрорайоном (населенным пунктом), парком (ближайшей природной зоной).

Второклассник-турист познает красоту окружающего его мира: объектов природы, объектов и предметов, созданных руками человека, явления городской и сельской жизни на территории своего микрорайона. Познает красоту человеческих отношений на маршрутах экскурсий и прогулок по микрорайону (населенному пункту). Старается развить в себе чувство прекрасного, читая книги о своем микрорайоне (населенном пункте), районе, о людях, живущих здесь; слушая музыку о природе, народную музыку, песни; знакомясь с картинами художников о природе, сельской и городской жизни.

Второклассник-турист сам рисует, поет, декламирует, готовит письменные и устные отчеты об экскурсиях и прогулках, выступает на утрениках-отчетах с номерами художественной самодеятельности.

Второклассник-турист укрепляет свое здоровье. Он аккуратен, любит чистоту и порядок.

Второклассник-турист ежедневно выполняет комплекс общеразвивающих упражнений.

Ежедневно гуляет на территории своего микрорайона, населенного пункта, ближайшего парка, бульвара, сквера, ближайшей зеленой зоны. Ежедневно занимается во внеурочное время, на спортивной площадке или в спортивном зале подвижными играми.

Ежемесячно совершает тематические прогулки или экскурсии по своему микрорайону или

в ближайшую природную зону, и том числе и лыжные. Заботится о чистоте своего тела, одежды, предметов личного снаряжения. Соблюдает чистоту и порядок тех мест, где проходят маршруты его экскурсий и прогулок, выполняя правило: "После тебя должно стать лучше, чем было до тебя".

РАЗДЕЛ II. Туристско-краеведческие навыки и умения(Что должен уметь юный турист-краевед)

1. Краеведческие навыки и умения Юный турист-краевед должен уметь наблюдать окружающий мир.

Что окружает на прогулке, или экскурсии, туристской прогулке по своему микрорайону (населенному пункту), зеленой зоне (бульвару, парку, скверу, ближайшему лесу).

Перечислить предметы или объекты экскурсии, туристской прогулки, которые запомнились.

Рисовать или изображать другими способами то, что увидел в своем микрорайоне, населенном пункте, ближайшей зеленой зоне (парке, бульваре, лесу и т. д.), улице, в переулке, на площади, у здания, у памятников, объектов природы (поле, лес, полянка, речка) и другие объекты, которые особенно понравились и запомнились; рассказывать о том, что увидел в своем микрорайоне, населенном пункте, ближайшей зеленой зоне (парк, бульвар, лес и т. д.).

После экскурсии или туристской прогулки по своему микрорайону (населенному пункту), чтения книг, а также после беседы со старшими о своем микрорайоне, рассказать: о его улицах, площадях, жилых и хозяйственных постройках, промышленных предприятиях, транспорте, о людях, которые живут и трудятся, о природных объектах своего микрорайона, населенного пункта или рядом расположенной зеленой зоны; записать то, что узнал и услышал о своем микрорайоне, ближайшей зеленой зоне, о людях, которые живут и трудятся рядом.

Соблюдать чистоту на природе, беречь ее.

В экскурсиях и туристских прогулках по своему микрорайону (населенному пункту), ближайшей природной зоне бережно относиться к природе (особенно на привалах), не засорять ее, не рвать, не ломать растения, не вредить животным. Весь мусор с мест привала собирать и выбрасывать в мусорные ямы или ящики.

Играть в простейшие краеведческие игры (викторины). Учиться играть в простейшие краеведческие игры, закрепляющие знания о своем микрорайоне (населенном пункте), ближайшей зеленой зоне, проводить краеведческие викторины: "Знаем ли мы улицы и переулки своего микрорайона?", "Знаем ли мы магазины и другие обслуживающие население учреждения своего микрорайона?" и т. д.

2. Туристские навыки и умения. Как правильно одеться на прогулку или экскурсию. Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне.

Как правильно укладывать необходимые для экскурсии или туристской прогулки вещи в походную сумку или рюкзачок.

На экскурсию или туристскую прогулку по своему микрорайону (населенному пункту), ближайшей к нему зеленой зоне в походную сумку или рюкзачок вещи и продукты укладываются так, чтобы они не рассыпались, не перемешались.

Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди.

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить. Чем занять свободное время на привале.

Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзачки. До еды (пока ее готовят) играют в подвижные игры, заслушивают рассказы знатоков. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол. Затем все вместе, соблюдая

старшинство (сначала взрослые, потом дети) присаживаются к столу и обедают. После еды, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности (стихи, рассказы, сказки и т. д.). Перед уходом ребята тщательно убирают место своего привала. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте. Хорошо ориентироваться в своей школе — это значит знать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте — это значит знать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направлениях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места. Как правильно ходить в группе на туристской прогулке. Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении. Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга. Как правильно делать повороты на месте и в движении.

3. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина.

Второклассники-туристы выполняют все указания старших, делают замечания тем ребятам, которые забывают об этом. На экскурсиях, прогулках, туристских прогулках, при подготовке к ним, а также в работе над своими отчетами они организованы и дисциплинированы всегда спрашивают старших, когда начинают любое дело, или хотят перейти к новому делу, помогают другим не мешая остальному коллективу, уважительно относятся к взрослым и девочкам. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.

Основные правила уличного движения для пешехода.

Где можно переходить улицу, площадь, имеющие интенсивное транспортное движение. Чем и как регулируется движение пешехода на улицах. Как должна группа школьников переходить улицу.

Осторожность и внимательность на прогулке и экскурсии предохраняют от ран и ушибов, Второклассник-турист на туристской прогулке и экскурсии должен осторожно и правильно преодолевать встречающиеся простейшие препятствия (лежащие деревья, крутые спуски, низкие ветки и т. д.).

Пользование городским общественным транспортом:

Для поездки на прогулку и экскурсию быстро и организованно сесть в городской общественный транспорт и разместиться так, чтобы не мешать пассажирам, и также быстро и организованно выйти из него. Надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы ваше пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

РАЗДЕЛ III. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся

Три части прогулки и экскурсии по микрорайону, его зеленой зоне. Прогулка и экскурсия состоят из трех неразрывно связанных между собой частей: подготовки, проведения и подведения итогов.

Подготовка прогулки или экскурсии Цели и задачи прогулки или экскурсии.

Распределение туристских и краеведческих должностей в группе. "Защита" своей туристской или краеведческой должности знатока перед коллективом группы.

Обязанности знатоков-туристов; командиров, комиссаров, санитаров, физоргов, культоргов, ремонтных мастеров, заведующих питанием (завпитов).

Обязанности знатоков-краеведов: природы, искусства, своего микрорайона, населенного пункта. Другие должности знатоков и их обязанности (в зависимости от необходимости и местных условий).

Проведение прогулки или экскурсии (основной в учебной четверти или туристского цикла).

Сбор к началу маршрута. (Рапорт командира. Постановка задач на прогулку или экскурсию) (напоминание). Построение к движению).

Соблюдение правил движения в строю на маршруте и Отдыха на привалах (наблюдение окружающих объектов природы и предметов, сделанных руками человека).

Малые привалы — отдых, рассказы знатоков.

Большой привал: оборудование места привала (бивака); проведение подвижных игр; рассказы знатоков о своем микрорайоне, его зеленой зоне; выступления ребят с номерами художественной самодеятельности. Обед. Уборка места привала. Переход до конечного пункта маршрута. Рапорт командира об окончании прогулки (экскурсии). Роспуск группы.

Подведение итогов основных прогулок или экскурсий учебной четверти или туристского цикла

Юный турист записывает то, что услышал, увидел или узнал другим путем о своем микрорайоне, его зеленой зоне; рассказывает своей группе о том, что узнал о своем микрорайоне (населенном пункте), зеленой зоне; зарисовывают достопримечательные места своего микрорайона (населенного пункта), зеленой зоны и участвует в изготовлении письменного отчета, выставки-экспозиции о микрорайоне, зеленой зоне.

Участвует в проведении утренняя-отчета по итогам прогулок и экскурсий в данной четверти или туристском цикле с рассказами знатоков, показом слайдов и кинофильмов, номерами художественной самодеятельности, награждением ребят за проделанную работу. Ставятся задачи на следующую прогулку или экскурсию.

Примерные туристско-краеведческие циклы учебного года

- 1. Осенний** (принимают участие дети вместе с родителями). Темы цикла: "Удивительный мир природы", "Культурное и памятные места в нашем микрорайоне" и другие темы.
- 2. Осенне-зимний** Темы цикла: "Моя семья и дом, в котором я живу", "Промышленность нашего микрорайона", "Поздняя осень", "Здравствуй, волшебница зима" и другие темы.
- 3. Зимне-весенний** Темы цикла: "На страже Родины", "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе", "В лес за сказкой", "Транспорт нашего микрорайона, населенного пункта" и другие темы.
- 4. Весенний** Темы цикла: "Встретим пробуждение природы", "Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта" и другие темы.

VI. Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№	Наименование разделов,	Количество часов		
		всего	беседа	Практика местность
	подразделов и тем			
	РАЗДЕЛ 1. Всестороннее развитие учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности			
1.	Какую пользу человеку приносят	2		

	экскурсии и прогулки:			
	Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье		1	
	На прогулке, экскурсии узнаешь много нового, интересного			
	На туристской прогулке и экскурсии приобретаешь ценные для жизни умения и навыки			1*
	Прогулки и экскурсии этого года			
2	Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся			
	Второклассник-турист хорошо знает историю и дела юных туристов, основные туристские правила	3		
	Второклассник-турист знает и любит свой микрорайон (населенный пункт)			1*
	Второклассник-турист хороший друг и товарищ. Он вежлив и уважителен со старшими, помогает младшим и слабым			1*
	Второклассник-турист любит труд, честно выполняет порученное ему дело			
	Второклассник-турист, знакомясь со своим населенным пунктом, микрорайоном, его зеленой зоной, учится видеть красоту окружающего мира			1*
	РАЗДЕЛ II. Туристско-краеведческие навыки и умения (Что должен знать и уметь юный турист-краевед)			
3	Краеведческие навыки и умения. Уметь:			

	соблюдать окружающий мир	3			
	рисовать или изображать различными способами то, что увидел в своем микрорайоне, населенном пункте, ближайшей зеленой зоне (парке, бульваре, лесу)		1		
	записывать то, что узнал и услышал о своем микрорайоне (населенном пункте), ближайшей зеленой зоне			1*	
	соблюдать чистоту на природе, беречь ее			1*	
4	Туристские навыки и умения	4			
	Как правильно одеться на прогулку или экскурсию		1		
	Как правильно укладывать необходимые на туристской прогулке или экскурсии вещи в походную сумку или рюкзачок			1*	
	Как правильно расположиться на привале, приготовив пищу, перекусить. Чем занять свободное время на привале			1*	
	Как правильно ходить в группе на туристской прогулке			1*	
5	Правила безопасности на прогулках и экскурсиях				
	Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина	2			
	Основные правила уличного движения для пешехода		1		

	Осторожность и внимательность на прогулке и экскурсии			1*
	РАЗДЕЛ III. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся (Проведение туристско-краеведческих циклов)			
	Три части экскурсии или прогулки по микрорайону, его зеленой зоне		1	
	Обязанности знатоков-туристов			
	Обязанности знатоков-краеведов			
	Проведение прогулки или экскурсии по микрорайону, его зеленой зоне			15*
	Подведение итогов прогулки или экскурсии		4	
	Всего	34	9	25

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ТАЙДАКОВСКИЙ" ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ,
Голубева Анжела Александровна
19.12.2022 08:35 (MSK), Простая подпись