Приложение 1 к ООП

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Тайдаковский»
Ясногорского района Тульской области

Согласовано Замдиректора по УВР _____А.А. Голубева «27» августа 2021 г.	Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	Утверждаю Директор _____Л.П.Подгаевский приказ № 156 от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

10-11 классы

Составлена на основе авторской программы:
С.В. Ким. программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений,
учебно – методическое пособие– М. : Вента-Граф, 2019 -2020г
ОБЖ. учебник для общеобразовательных учреждений.
С.В. Ким., В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности»
10-11 классы, М.: Вента-Граф, 2019-2020

Составитель программы:
учитель ОБЖ Стрижко В.И.

д.Тайдаково
2021г

Личностные, метапредметные и предметные результаты содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
Коммуникативные:
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
Регулятивные:
- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью;
- владение навыками познавательной рефлексии для определения познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные :

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;
- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, находить компромиссное решение в сложной ситуации;
- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- умение оказывать первую помощь, знание номеров телефонов экстренных служб;
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно – оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников.

Содержание курса

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов РФ и других нормативно – правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип её построения и принцип «мини-макса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения – основные ресурсы культуры безопасности. Структурные компоненты программы – три содержательных модуля: - основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания; - основы обороны государства и военная безопасность; - основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Краткое содержание программы.

Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Глава 1. «Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания».

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных

ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Особенности военной службы по призыву и альтернатив-
ной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний
и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Основы здорового образа жизни:

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Содержание материала	воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол час.
	Основы безопасности личности, общества и государства». **«Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания»**		5
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.		1
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.		1
4	Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания		1
5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.		1
	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства		5
6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	1
7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.		1
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.		1
9	Противодействие экстремизму		1
10	Контрольная работа №1		1

	Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.		5
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1
12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. За		1
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.		1
14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		1
15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте		1
	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность		4
16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	1
17	Защита населения и территорий от радиационной опасности		1
18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		1
19	. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности		1
	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз		4
20	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,	1
21	Защита населения и территорий от радиационной опасности.		1

22	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих	1
23	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности		1
	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания		3
24	Здоровый образ жизни и его составляющие.	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:	1
25	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.		1
26	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.		1
	Оказание первой помощи при неотложных состояниях		8
27	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	1
28-29	Правила оказания первой помощи при травмах		2
30-31	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация		2
32-33	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах		2
34	Контрольная работа №2		1

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Содержание материала	воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности	Кол час
	Основы безопасности личности, общества и государства»		13
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
2	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.		1
3	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности		1
4	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».		1
5-6	Обеспечение национальной безопасности России.		2
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.		1
8-9	Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотиз*му в Российской Федерации*.		2
10	Экстремальные ситуации криминогенного характера		1
11	Наркотизм и безопасность человека		1
12	Дорожно-транспортная безопасность		1
13	Контрольная работа №1		1
	Военная безопасность государства		11
14	Основные задачи Вооруженных Сил	- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:	1
15-16	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная		2
17-18	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.		2
19-20	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.		2
21-22	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом		2
23-24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.		2
	Основы медицинских знаний и здорового		10

	образа жизни		
25	Демографическая ситуация в России	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	1
26	Культура здорового образа жизни		1
27	Медико-психологическая помощь		1
28	Первая помощь при ранениях.		1
29-30	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.		2
31-32	Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем		2
33-34	Первая помощь при отравлении лекарствами, ядами, наркотическими веществами		1
	Контрольная работа№2		1

МОУ "ЦО ТАЙДАКОВСКИЙ", Подгаевский Леонид Петрович, Директор
08.07.2022 19:48 (MSK), Сертификат № 483F6C0058AD6B9946357B5E00991185